

# Карты индивидуального развития как инструмент для проведения диагностики развития дошкольника (на примере ООП ДО «Детский сад 2100»)



Ведущий вебинара:  
Светлана Сергеевна Кузнецова,  
координатор направления «Дошкольное  
образование» в ОС «Школа 2100»,  
член авторского коллектива и составитель  
ООП ДО «Детский сад 2100»



# Содержание понятий «педагогическая диагностика» и «мониторинг»



**Педагогическая диагностика** (от греч. *diagnostikos* – способный распознавать) – особый вид деятельности педагогов, цель которого – измерение результатов образования. Позволяет прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также вносить необходимые коррективы в образовательный процесс.

**Мониторинг** (от англ. *monitor* – контролировать, проверять) – постоянное наблюдение над каким-либо процессом с целью изучения его динамики и проверки соответствия заданным параметрам.





# Оценка индивидуального развития детей

**Педагогическая диагностика  
(мониторинг)**

Для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

**Психологическая диагностика**

Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



## Как организовать проведение диагностики и мониторинга индивидуального развития ребёнка?

1. Определить сроки и периодичность проведения диагностических процедур (раз в месяц, раз в квартал, два раза в год и т.д.).
2. Определить объект диагностики (что будем проверять и за какими изменениями наблюдать).
3. В соответствии с объектом выбрать диагностические методики и способ фиксации результата (таблицы, карты индивидуального развития и пр.).
4. Распределить обязанности по проведению диагностических процедур между членами трудового коллектива (воспитатели, узкие специалисты, медицинские работники).
5. Все решения оформить локальным актом образовательной организации.



## Перечень диагностических материалов

- «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению» (Н.И. Гуткина)
- Тест по определению уровня развития интеллекта. Детский вариант (*Д. Векслер*)
- Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма (*П. Торренс. Адаптация Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной*)
- Тест тревожности (*Р. Тэмпл, В. Дорки, В. Амен*)
- Тесты диагностики умственного развития ребенка 5-7 лет: тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, картиночно - словарный тест (*Адаптация В.И. Чирков, О.Л. Разумовская*)
- Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе (*С.А. Банков*)
- Сборник материалов «Диагностика познавательной сферы ребенка» (*Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова*)
- Сборник диагностических материалов по определению готовности к школьному обучению (*.А. Венгер, А.Л. Венгер*)
- Рисуночные методики по диагностике эмоционально-аффективной сферы: «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек» (*Ф. Гудинаф- Д. Харрис, А. Керн – Я. Йерасек, Р. Бернс, С. Кауфман*)
- Диагностика дошкольной зрелости (*М.Р. Битянова, О.И. Барчук*)



# Фрагмент карты индивидуального развития дошкольника

	Дата фиксации результата	12.09.	20.02.	24.05.	Действия педагога по преодолению трудностей
	Умения				
<b>1</b>	<b>Игровые умения</b>				
1.1.	Проявляет инициативу в игре				
1.2.	Строит и развивает сюжет игры				
1.3.	Принимает игровую роль				
1.4.	Подбирает и использует атрибуты, использует предметы-заместители				
1.5.	Взаимодействует с другими участниками игры				
1.6.	Принимает игровые правила				

# Фрагмент карты индивидуального развития дошкольника

	Умения	Дата фиксации результата			Действия педагога по преодолению трудностей
		12.09.	20.02	24.05	
<b>1</b>	<b>Игровые умения</b>				
1.1.	Проявляет инициативу в игре				
1.2.	Строит и развивает сюжет игры				
1.3.	Принимает игровую роль				
1.4.	Подбирает и использует атрибуты, использует предметы-заместители				
1.5.	Взаимодействует с другими участниками игры				
1.6.	Принимает игровые правила				

# Фрагмент карты индивидуального развития дошкольника

	Дата фиксации результата	12.09.	20.02	24.05	Действия педагога по преодолению трудностей
Умения					
<b>1</b>	<b>Игровые умения</b>				
1.1.	Проявляет инициативу в игре				1. Учить детей развивать сюжет игры. 2. Создавать ситуации для взаимодействия со сверстниками. 3. Поддерживать малейшие проявления инициативы. 4. Организовывать дополнительное наблюдение.
1.2.	Строит и развивает сюжет игры				
1.3.	Принимает игровую роль				
1.4.	Подбирает и использует атрибуты, использует предметы-заместители				
1.5.	Взаимодействует с другими участниками игры				
1.6.	Принимает игровые правила				



# Фрагмент карты индивидуального развития дошкольника

	Умения	Дата фиксации результата			Действия педагога по преодолению трудностей
		12.09.	20.02	24.05	
<b>1</b>	<b>Игровые умения</b>				
1.1.	Проявляет инициативу в игре				1. Учить детей развивать сюжет игры. 2. Создавать ситуации для взаимодействия со сверстниками. 3. Поддерживать малейшие проявления детской инициативы. 4. Организовывать дополнительное наблюдение. .....
1.2.	Строит и развивает сюжет игры				
1.3.	Принимает игровую роль				
1.4.	Подбирает и использует атрибуты, использует предметы-заместители				
1.5.	Взаимодействует с другими участниками игры				
1.6.	Принимает игровые правила				

# Фрагмент карты индивидуального развития дошкольника

	Дата фиксации результата	12.09.	20.02.	24.05.	Действия педагога по преодолению трудностей
Умения					
<b>2.</b>	<b>Коммуникативные и речевые умения</b>				
2.1.	Проявляет инициативу в общении				
2.2.	Использует в речи новые слова и понятия (в соответствии с программой)				
2.3.	Проявляет эмоциональную отзывчивость				
2.4.	Использует в речи вежливые слова				
2.5.	Проявляет доброжелательность к сверстникам				
2.6.	Образует уменьшительно-ласкательные формы				

# Привлекаем родителей к проведению диагностики. Проводим открытые занятия в группе.

Шаг 1. Объясняем родителям задачу: увидеть, какие умения демонстрирует их ребенок, и отметить эти умения в таблице.

Фамилия, имя ребенка						
Демонстрация умений	Открытое занятие 1			Открытое занятие 2		
	Делает с помощью взрослого	Делает самостоятельно но в знакомых условиях	Делает самостоятельно но в новых условиях	Делает с помощью взрослого	Делает самостоятельно но в знакомых условиях	Делает самостоятельно но в новых условиях
Умения						
Строит и развивает сюжет игры						
Принимает игровую роль						
Подбирает и использует атрибуты, использует предметы-заместители						
Взаимодействует с другими участниками игры						
Принимает игровые правила						

## Привлекаем родителей к проведению диагностики. Проводим открытые занятия в группе.

Шаг 1. Объясняем родителям задачу: увидеть, какие умения демонстрирует их ребенок, и отметить эти умения в таблице.

Шаг 2. Во время праздника или занятия родители отмечают знаком «+» те умения, которые демонстрирует ребенок с помощью взрослого или самостоятельно.



## Привлекаем родителей к проведению диагностики. Проводим открытые занятия в группе.

Шаг 1. Объясняем родителям задачу: увидеть, какие умения демонстрирует их ребенок, и отметить эти умения в таблицу.

Шаг 2. Во время праздника или занятия родители отмечают знаком «+» те умения, которые демонстрирует ребенок с помощью взрослого или самостоятельно.

Шаг 3. По окончании занятия воспитатель заносит данные в сводную таблицу или диагностическую карту.



## Привлекаем родителей к проведению диагностики. Проводим открытые занятия в группе.

Шаг 1. Объясняем родителям задачу: увидеть, какие умения демонстрирует их ребенок, и отметить эти умения в таблице.

Шаг 2. Во время праздника или занятия родители отмечают знаком «+» те умения, которые демонстрирует ребенок с помощью взрослого или самостоятельно.

Шаг 3. По окончании занятия воспитатель собирает бланки, заносит данные в сводную таблицу или диагностическую карту.

Шаг 4. На следующем открытом занятии родители снова проводят наблюдения и делают вывод о динамике развития собственного ребенка. Воспитатель собирает данные и делает вывод о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.





# Диагностика игровой деятельности (практикум)

Метод диагностики: наблюдение.

Средства диагностики: атрибуты для ролевых игр.

Объект диагностики: игровые умения детей.

Форма фиксации результата: таблица диагностики игровых умений.

Показатели: **умение формируется**, **умение сформировано и применяется в стандартной ситуации (действие по образцу)**, **умение применяется в нестандартной ситуации (творческое применение)**.



# Сводная таблица диагностики игровых умений

Имя и фамилия ребёнка	Игровые умения				
	<i>Умение строить и развивать сюжет игры</i>	<i>Умение принимать игровую роль</i>	<i>Умение подбирать и использовать атрибуты игры (в т.ч., предметы-заместители)</i>	<i>Умение взаимодействовать в игре</i>	<i>Умение принимать игровые правила</i>
Аня Петрова					
Маша Васина					
Петя Иванов					
...					





Мальчики весело бегают и резвятся на игровой площадке. В руках у детей предметы, которые они применяют как оружие (пистолеты, ружья). Воспитатель задаёт вопрос Пете Иванову: «Во что вы играете? Кто вы»? Ребёнок затрудняется с ответом.





# Игра-действие

Мальчики весело бегают и резвятся на игровой площадке. В руках у детей предметы, которые они применяют как оружие (пистолеты, ружья). Воспитатель задаёт вопрос Пете Иванову: «Во что вы играете? Кто вы?»  
Ребёнок затрудняется с ответом .



# Таблица диагностики игровых умений

Имя и фамилия ребёнка	Игровые умения				
	<i>Умение строить и развивать сюжет игры</i>	<i>Умение принимать игровую роль</i>	<i>Умение подбирать и использовать атрибуты игры (в т.ч., предметы-заместители)</i>	<i>Умение взаимодействовать в игре</i>	<i>Умение принимать игровые правила</i>
Аня Петрова					
Маша Васина					
Петя Иванов					





**Аня приходит в группу и говорит: «Я буду играть в дочки-матери. Вася, ты будешь играть со мной? Будешь папой». Вася соглашается. Через некоторое время Аня играет с куклой самостоятельно, а Вася находится рядом, но взаимодействия между детьми не происходит.**





## Игра-роль

**Аня приходит в группу и говорит: «Я буду играть в дочки-матери. Вася, ты будешь играть со мной? Будешь папой». Вася соглашается. Через некоторое время Аня играет с куклой самостоятельно, а Вася находится рядом, но взаимодействия между детьми не происходит.**



# Таблица диагностики игровых умений

Имя и фамилия ребёнка	Игровые умения				
	<i>Умение строить и развивать сюжет игры</i>	<i>Умение принимать игровую роль</i>	<i>Умение подбирать и использовать атрибуты игры (в т.ч. предметы-заместители)</i>	<i>Умение взаимодействовать в игре</i>	<i>Умение принимать игровые правила</i>
Аня Петрова	Yellow	Green	Green	Red	Red
Маша Васина	White	White	White	White	White
Петя Иванов	Red	Yellow	Green	Red	Red
	White	White	White	White	White





**Маша перед началом игры подбирает необходимые предметы и атрибуты, приглашает других детей, распределяет роли. Начинается игра. Девочка ведёт ролевой диалог с другими участниками, делает это эмоционально и правдоподобно.**





## Игра-отношение

**Маша перед началом игры подбирает необходимые предметы и атрибуты, приглашает других детей, распределяет роли. Начинается игра. Девочка ведёт ролевой диалог с другими участниками игры, делает это эмоционально и правдоподобно.**

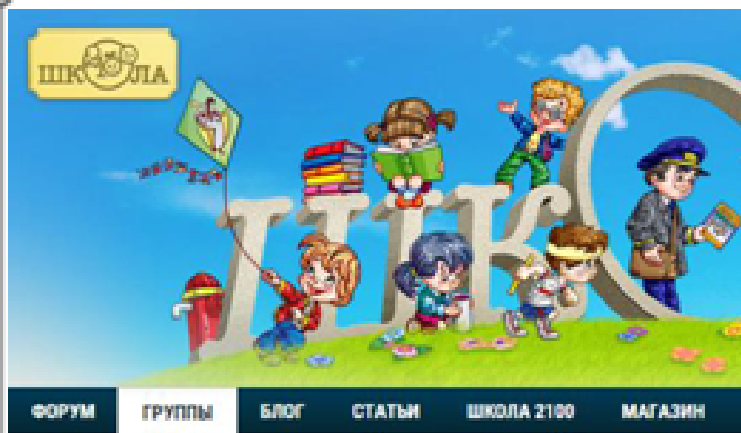




# Таблица диагностики игровых умений

Имя и фамилия ребёнка	Игровые умения				
	<i>Умение строить и развивать сюжет игры</i>	<i>Умение принимать игровую роль</i>	<i>Умение подбирать и использовать атрибуты игры (в т.ч., предметы-заместители)</i>	<i>Умение взаимодействовать в игре</i>	<i>Умение принимать игровые правила</i>
Аня Петрова	Yellow	Green	Green	Red	Red
Маша Васина	Green	Green	Green	Green	Green
Петя Иванов	Red	Yellow	Green	Red	Red





## Домашнее задание

по теме вебинара будет размещено на форуме «Мир “Школы 2100”»

<http://world.school2100.com/>

Домашнее задание необходимо выполнить в течение **трёх рабочих дней** и прислать на e-mail: [vebinar@school2100.com](mailto:vebinar@school2100.com)

## Для получения сертификата важно:

- оставить своё аналитическое высказывание по ТЕМЕ вебинара на ФОРУМЕ «Мир “Школы 2100”»,
- выполнить домашнее задание.

# Спасибо за внимание!

